

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Тополек» с.Какмож

Анализ работы детского сада за 2018-2019 год с выявлением проблем и определений путей их решения в предстоящем учебном году.

На 2018-2019 учебный год перед педагогами ставились следующие задачи:

1. Активизировать взаимодействие ДООУ с семьями воспитанников для полноценного развития личности ребенка в условиях введения ФГОС ДО.
2. Совершенствовать работу по развитию социализации дошкольников через педагогическую технологию «Клубный час».
3. Совершенствовать работу педагогов по развитию речи дошкольников в условиях ДООУ, путем использования инновационных технологий.

Для решения данных задач вся деятельность ДООУ была направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребёнка в условиях реализации основной образовательной программы ДООУ, которая разработана, утверждена и реализуется учреждением в соответствии с ФГОС ДО.

Также в работе использовались парциальные программы:

- *И.А. Лыковой «Цветные ладошки» (программа художественного развития и воспитания детей)*
- *И.М. Каплуновой «Ладушки» (программа музыкального воспитания детей)*
- *А.М. Комаровой (примерная региональная программа дошкольного образования Удмуртской Республики "Мы в Удмуртии живем" (нравственно-патриотическое воспитание)*
- *Н. П. Гришаевой "Современные технологии эффективной социализации ребёнка в дошкольной образовательной организации.*

В 2018-2019 учебном году в детском саду воспитывалось 69 детей в возрасте от 1,5 до 7 лет.

Функционировало 3 группы:

- младшая (разновозрастная) группа «Ромашка» (с 1,5 до 4 лет) – 23;
- старшая (разновозрастная) группа «Одуванчик» (с 4 до 6 лет) – 21;
- подготовительная (разновозрастная) группа «Колокольчик» (с 5 до 7 лет) – 25.

В сентябре 2018 года поступил один ребенок с ОВЗ. На основании заключения ПМПК и заявления родителей педагоги детского сада провели диагностику знаний ребенка и разработали адаптированную программу для обучения данного ребенка. Ребенок занимался со всеми детьми в подготовительной к школе группе и получал помощь специалистов по коррекционной программе в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ глава 11, статья 79 п. 1.

Для детей с ОВЗ были приобретены развивающие дидактические игры, игрушки, наглядные пособия.

Образовательный процесс в ДОО строился на комплексно-тематическом принципе с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, интеграции 5 образовательных областей и основных видов детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения (режимные моменты, специально организованные традиционные и интегрированные занятия, индивидуальная и подгрупповая работа, самостоятельная и совместная деятельность, опыты и экспериментирование).

Учебный план был составлен в соответствии с санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФГОС ДО. При составлении плана учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки.

Образовательный процесс в детском саду осуществлялся в соответствии с расписанием НОД, согласно требованиям нормативных документов, с учетом недельной нагрузки.

Также в детском саду оказывались дополнительные образовательные услуги на бесплатной основе, это:

1. Кружок элементарного музицирования «Полянка» под руководством музыкального руководителя, педагога первой квалификационной категории Л.М.Смердягиной.
2. «Пичи корка» - кружок по нравственно-патриотическому воспитанию. Руководитель – воспитатель Иванова Е.Г.

Для решения первой задачи по взаимодействию родителей с ДОО проводилась целенаправленная работа, целью которой ставилось приобщение к жизни детского сада, установление доверительных отношений и обеспечение эффективного взаимодействия в целях оптимизации воспитания и развития детей в условиях ДОО и семьи.

Работа проводилась в различной форме:

-общие и групповые родительские собрания, совместные оформления выставок, конкурсов, участие в спортивных состязаниях детского сада и района, день открытых дверей и другие. В конце года проведено анкетирование удовлетворенности родителей качеством образования в ДОО, из которого можно сделать вывод о том, что в среднем 95% опрошенных родителей полностью удовлетворяет деятельность ДОО. Отмечены положительные отзывы о работе педагогов. Родители доверяют воспитателям и в целом коллективу. Это позволяет сделать вывод о том, что созданная система работы в ДОО позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей.

Успешному решению второй задачи способствовала новая форма проведения с детьми «Клубный час». Процесс этот долгий, длится, наверное, всю жизнь, но у его истоков стоит детский сад. Именно здесь дети учатся дружить, играть, начинают чувствовать себя членами большого детского коллектива, здесь формируются основы патриотических чувств детей. От того, насколько успешно будет решена задача социализации, зависит эффективность самореализации наших малышей в школе и в дальнейшей жизни. Для успешного внедрения данной технологии является огромное желание и участие всего педагогического коллектива, чтобы заложить основы полноценной социально успешной личности в период дошкольного детства.

Так же введена технология *«Социальная акция»*, целью которой является формирование эмоционально-ценностного отношения к миру, окружающим людям и самому себе на основе нравственного содержания.

Акции социального характера способствуют развитию нравственных и личностных качеств дошкольников, создают условия для творческой самореализации ребенка. В процессе проведения акции дети открывают для себя новые знания, делают выводы, приобретают социальный опыт взаимодействия с окружающим миром. Под руководством воспитателя Ивановой Е. Г. в подготовительной группе проводились социальные акции различной направленности: помощь другим людям, экология, окружающий социальный мир, значимые даты и праздники.

Технология *«Рефлексивный круг»* была направлена на сплочение детского коллектива, формирование умения слушать и понимать друг друга, развития умения выражать свои чувства и переживания публично, умения анализировать и делать выводы. Педагогами детского сада были проведены следующие темы *«Рефлексивного круга»*: *«Мальчики и девочки»*, *«Что влияет на наше настроение?»*, *«Зачем мы питаемся?»*, *«Мои добрые поступки по отношению к старшим»* и т.д.

Благодаря использованию технологии «Клубный час» у детей вырос интерес к новому и неизвестному в окружающем мире, появилась заинтересованность к экспериментам, умение самостоятельно действовать в повседневной жизни, договариваться, распределять действия, изменять стиль общения, способность управлять своим поведением, соблюдать элементарные нормы и правила поведения.

Результат диагностики по социально-коммуникативному развитию значительно улучшился к концу года. (Приложение 1)

Задача по развитию речи дошкольников в условиях ДОО, путем использования инновационных технологий была направлена на реализацию государственных стандартов дошкольного образования. Педагоги использовали в работе с детьми следующие образовательные технологии: здоровьесберегающие, проектную деятельность, исследовательскую, информационно-коммуникационные технологии – ИКТ, презентации, ТРИЗ, коллекционирование и другие.

Наряду с инновационными технологиями особое внимание педагогами было уделено развивающей предметно-пространственной среде. Для совершенствования речевых способностей воспитанников в группах были созданы центры речевого развития. Данные центры способствовали содержательному общению детей со взрослыми и сверстниками. С их помощью создавались условия для развития детей, стимуляции речевой деятельности и речевого общения. Содержание речевых уголков соответствовало возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников в соответствии с реализуемой программой.

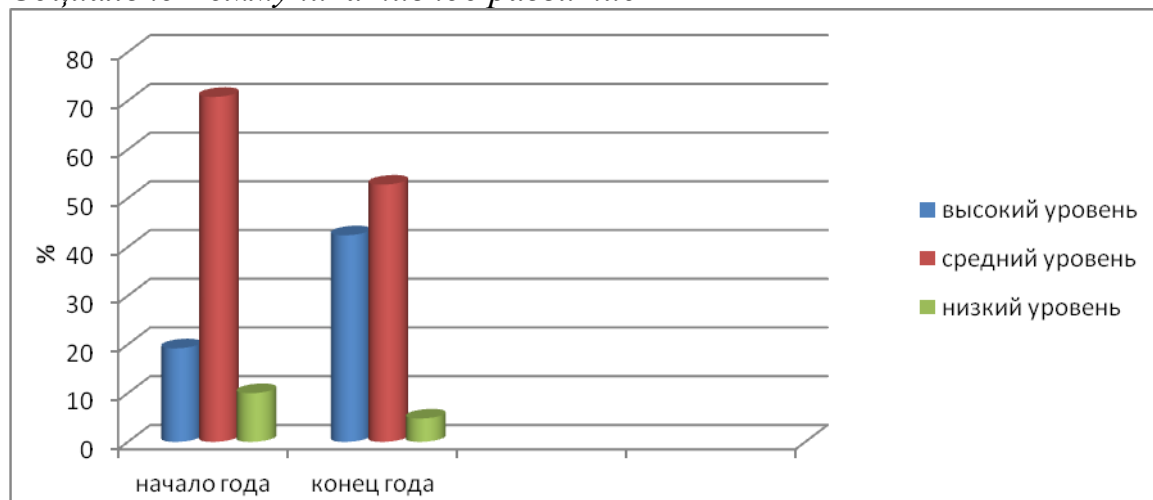
В основу центров речевого развития входили игровой и дидактический материал, направленный на развитие: артикуляционной моторики, пособия для развития дыхания, пособия для развития мелкой моторики, материал по звукоподражанию.

Да, проблема развития речи детей, конечно, актуальна. Но задачу продолжают решать педагоги и через НОД, и через режимные моменты, и с родителями. Организация воспитательно-образовательного процесса находится на удовлетворительном уровне. Тому подтверждение - результаты диагностики, к

концу года вырос процент с высоким уровнем развития, и значительно снизился процент с низким уровнем развития (Приложение 2).

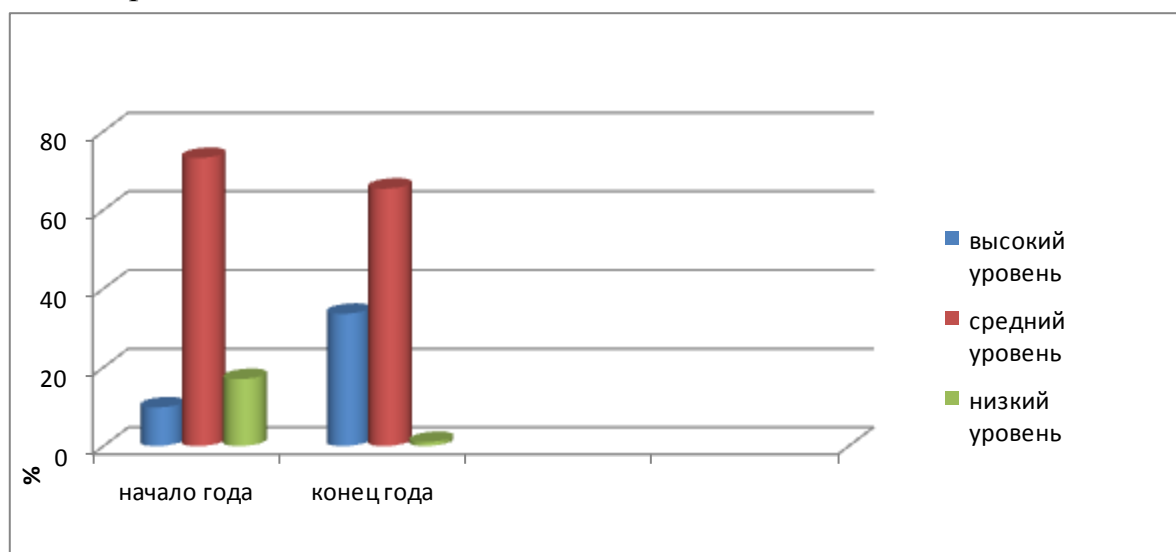
Приложение 1

Социально-коммуникативное развитие



Приложение 2

Речевое развитие



Каждая образовательная организация должна стать привлекательной. Каждому детскому саду нужно определить, чем он должен стать в районе, отработать и развивать это направление образования и добиваться положительных результатов. В связи с этим в текущем учебном году предстоит решать следующие задачи:

1. Совершенствовать работу по педагогическим технологиям социализации для развития саморегуляции и социальных навыков детей.
2. Сохранение и укрепление психического здоровья дошкольников как важнейшее условие эффективности процесса формирования у детей мотивационных установок к здоровому образу жизни.
3. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования детей.

